



Koersplan

2022-2026

Samen van betekenis

Missie

TriViascholen bieden vanuit hun christelijke identiteit bijzonder goed onderwijs voor de brede vorming van leerlingen, waardoor zij op hun unieke manier van betekenis zijn voor de wereld om hen heen.

Visie

Op TriViascholen krijgen kinderen de ruimte om in relatie met leerkrachten en leerlingen te groeien. We bieden hun een veilige omgeving, waarin ze hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. We laten ons inspireren door de Bijbel, de basis van waaruit we ons handelen richting geven.

Richtinggevende uitspraken

Wij vormen leerlingen tot verantwoordelijke mensen met lef en vertrouwen, die van betekenis zijn.

Wij geven eigentijds onderwijs dat kinderen uitdaagt zich optimaal te ontwikkelen.

Wij zijn professionals die zichzelf en elkaar tot verdere groei brengen.

Wij investeren in betrokkenheid van ouders en de plaatselijke gemeenschap.

Hoofdthema's

Het koersplan 2022-2026 heeft vier hoofdthema's:

- ❖ Waarde(n)volle vorming
- ❖ Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit
- ❖ Samen leren in een professionele cultuur
- ❖ Aantrekkelijk werkgeverschap

Trends en ontwikkelingen

TriVia en haar scholen staan midden in de samenleving. Daardoor komen we op allerlei manieren in aanraking met trends en ontwikkelingen in die samenleving en bezien steeds opnieuw hoe we ons hiertoe verhouden.

Hieronder noemen we de belangrijkste actuele trends en ontwikkelingen die voor TriVia relevant zijn. Bij de verschillende beleidsgebieden van het Koersplan werken we deze verder uit en beschrijven op welke manier TriVia hiermee omgaat.

Geloof en zingeving

Ook al zijn niet alle ouders van onze leerlingen actief betrokken bij een kerk of geloofsgemeenschap, veel van hen hechten er wel aan dat hun kinderen belangrijke normen en waarden meekrijgen. Het geeft de uitdaging om leerlingen vertrouwd te maken met de Bijbelse woorden en waarden, om van daaruit nu en later bewuste keuzes te maken. We willen hen zo vormen dat ze ontdekken wat van werkelijke van waarde is en daarnaar leven, zodat ze van betekenis zijn en tot hun doel komen. De school als gemeenschap kan hiervoor de leerplaats vormen.

Arbeidsmarkt

In de huidige krappe arbeidsmarkt is het vinden van goed gekwalificeerd personeel geen vanzelfsprekendheid. We merken dat mensen zich graag binden aan een organisatie met een herkenbaar profiel, voldoende ontwikkelingsmogelijkheden en aantrekkelijke arbeidsvoorwaarden. Onze ambitie is om de goede naam die TriVia heeft hoog te houden en een goede werkgever te zijn voor huidige en toekomstige medewerkers.

Polarisatie

Ieder mens heeft zijn eigen waarden en maakt van daaruit keuzes. Dat mensen verschillend zijn, is niet nieuw. En ook niet dat ze contact onderhouden met gelijkgestemden. Wat we wel in toenemende mate zien, is dat mensen die contacten via internet en sociale media onderhouden en groepen tegenover elkaar komen te staan, vaak zonder zich in die ander te verdiepen. Wij zien het als onze verantwoordelijkheid om leerlingen te leren anderen met een open houding tegemoet te treden en met behoud van hun eigen waarden en opvattingen anderen te respecteren.

Klimaat en duurzaamheid

De effecten van de huidige leefwijze van veel samenlevingen stelt de veerkracht van de aarde op de proef. De zeespiegel stijgt, de aarde warmt op en de gemiddelde voetafdruk van de westerse mens blijkt onevenredig groot. We willen leerlingen de ontwikkeling van het klimaat leren kennen, hen bewust maken van het belang van verandering in leefwijze en hen motiveren tot een verantwoorde levensstijl. We zorgen voor duurzame schoolgebouwen met een gezond binnenklimaat en een groen schoolplein.

Bijzonder onderwijs

Nederland heeft een lange traditie in het gelijkwaardig naast elkaar laten bestaan van openbaar en bijzonder onderwijs. Het bestaansrecht van bijzondere scholen wordt niet bedreigd, al wordt de discussie over de wenselijkheid ervan met regelmaat gevoerd. We willen blijven laten zien dat onze basisscholen herkenbaar christelijke scholen zijn, die open staan voor alle leerlingen die onze identiteit respecteren en hen een veilige plek bieden, waarin ze leren en zich ontwikkelen.

Onderwijs en onderzoek

De laatste jaren komt er vanuit onderzoek steeds meer informatie beschikbaar over wat werkt in het onderwijs. Binnen TriVia bieden we ruimte aan innovaties en stimuleren we scholen om te

experimenteren met kansrijke initiatieven. Tegelijkertijd behouden we dat wat zijn waarde bewezen heeft. In de keuzes die we maken in wat we behouden en vernieuwen willen we ons laten leiden door bronnen vanuit onderwijsonderzoek. We stimuleren medewerkers om zich hierin te verdiepen, dit te benutten en het met collega's te delen.

Krimp en groei

Op sommige plaatsen hebben onze scholen te maken met afnemende geboortecijfers en vergrijzing, op andere plekken zien we groei. Bij krimp is de uitdaging om de kwaliteit van onderwijs en ondersteuning op niveau te houden en de gemeenschap bij de school te betrekken. Het in stand houden van kleine scholen zien we als onze maatschappelijke verantwoordelijkheid, aangezien de school vaak een van de laatste samenbindende factoren in een dorp is. Op plaatsen waar we groei zien, vraagt het soms uitbreiding van het schoolgebouw. We treden daarvoor tijdig in overleg met de gemeente, waarbij het streven is om alle leerlingen van een school in één gebouw onderwijs en ondersteuning te bieden.

Verwachtingen van scholen

Voor allerlei zaken wordt er een beroep gedaan op scholen. De verwachtingen die aan scholen gesteld worden, zijn mede afhankelijk van het politieke klimaat. De afgelopen jaren zijn er nieuwe taken op het bordje van scholen gekomen, zonder dat er andere zaken afvielen. We nemen als scholen onze verantwoordelijkheid en dragen graag ons steentje bij aan de brede vorming van leerlingen. Tegelijk willen we ervoor waken dat we meer op ons nemen dan we waar kunnen maken. Het is de kunst om te midden van de steeds hogere en voortdurend wisselende verwachtingen ten aanzien van schoolbesturen een eigen koers te blijven varen.

Waarde(n)volle vorming

*Wij vormen leerlingen tot verantwoordelijke mensen
met lef en vertrouwen die van betekenis zijn*

Inleiding

Op de scholen van TriVia gaat het naast kwalificatie (onderwijs dat leerlingen voorbereidt op het vervolgonderwijs) om persoonsvorming (brede ontwikkeling) en socialisatie (leren samenleven met anderen). Onze scholen vormen leer- en leefgemeenschappen met een veilig klimaat. We bieden leerlingen de basis om te kunnen ontdekken wie ze zijn en willen zijn, wat ze belangrijk vinden en hoe ze met anderen om kunnen gaan. We willen leerlingen vertrouwd maken met de woorden en waarden uit de Bijbel en het christelijk geloof in de hoop dat ze de waarde ervan ontdekken en zich die eigen maken. Zo kunnen die voor hen worden tot een innerlijk kompas, van waaruit ze leven, omgaan met anderen en keuzes maken. Medewerkers vervullen hierin een voorbeeldfunctie.

Er zijn veel ouders die bewust kiezen voor een TriViaschool, ook als ze zelf niet actief meeleven met een kerk of geloofsgemeenschap. Vanuit de overtuiging dat de woorden en waarden uit de Bijbel en de christelijke traditie voor ieder kind van betekenis kunnen zijn of worden, willen we alle leerlingen daarmee in aanraking brengen. We maken hen graag vertrouwd met waarden als respect, betrouwbaarheid, geduld, gericht zijn op anderen, rechtvaardigheid en vergevingsgezindheid en maken die in de praktijk waar. We vertellen leerlingen de Bijbelse verhalen en besteden aandacht aan de christelijke feestdagen, waarbij we hen voorgaan in een respectvolle omgang met andersdenkenden.

Alle scholen besteden gericht aandacht aan burgerschapsvorming. We willen leerlingen op een verantwoorde manier leren samenleven met anderen, ook als die hun leven op een andere manier inrichten dan zichzelf. Dat vraagt bewustheid van de waarden die voor henzelf belangrijk zijn en kennis van en respect voor de keuzes van anderen. We leren leerlingen de grondbeginselen van de democratische rechtstaat en stimuleren hen een actieve bijdrage te leveren aan de samenleving. We willen aansluiten bij wat leerlingen aanspreekt, maar ook hun horizon verbreden en ze laten kennismaken met zaken waar ze niet uit zichzelf mee in aanraking komen. We leren hen verder te kijken dan de grens van hun dorp of land.

Bij verantwoorde keuzes maken hoort voor ons ook aandacht voor hun leefomgeving en de toekomst: hoe kunnen we op een verantwoorde manier leven en zo de aarde doorgeven aan de volgende generatie. We besteden ook aandacht aan lichamelijke gezondheid. We willen dat leerlingen zich bewust zijn van de invloed van voeding en beweging hierop.

Ambities

- Op alle scholen leren leerlingen de Bijbelse woorden en waarden kennen en worden ze gestimuleerd ernaar te leven
- Leerlingen leren vanuit hun eigenheid om met respect voor anderen samen te leven en worden voorbereid op actief burgerschap
- Leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor de leefomgeving en gaan hier op een verantwoorde manier mee om
- Leerlingen kennen de effecten van voeding en bewegen op hun lichamelijke gezondheid en gaan hier bewust mee om

Beleidsvoornemens bestuur

- Het bestuur realiseert dat er binnen TriVia een gedeelde visie is op burgerschapsvorming, die verbonden is met de christelijke identiteit
- Alle medewerkers staan van harte achter de christelijke waarden, brengen ze in praktijk en zijn hierop aanspreekbaar
- Het bestuur stimuleert scholen om in het onderwijs aandacht te besteden aan duurzaamheid, een verantwoorde omgang met de leefomgeving en lichamelijke gezondheid

Beleidsvoornemens scholen

- Leerlingen leren de woorden en waarden uit de Bijbel en het christelijk geloof kennen en worden gestimuleerd ernaar te leven
- Leerlingen ontdekken wie ze zijn en willen zijn en leren onder woorden brengen wat voor hen belangrijk is in het leven
- Alle scholen hebben een doorgaande leerlijn burgerschapsvorming die verbonden is met de christelijke identiteit van de school
- Op elke school is er een doorgaande leerlijn seksuele vorming, waarin o.a. aandacht is voor seksuele diversiteit
- Leerlingen zijn zich ervan bewust welke invloed onze levenswijze heeft op gezondheid, natuur en milieu en leren hier bewust rekening mee houden
- Op elke school worden de mogelijkheden benut om leerlingen te leren over klimaatverandering, duurzaamheid en mensenrechten

Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit

*Wij geven eigentijds onderwijs dat kinderen uitdaagt
zich optimaal te ontwikkelen*

Inleiding

Onderwijs geven en ondersteuning bieden is de kernactiviteit van onze scholen. Het gaat daarbij om kennis en vaardigheden die nodig zijn voor de basisvakken zoals taal en rekenen, om persoonsvorming en sociale vorming. We zijn gericht op brede talentontwikkeling van leerlingen. We gaan voor onderwijs van hoge kwaliteit. Dat betekent ook dat we resultaten behalen die tenminste op het landelijk gemiddelde liggen. Het bestuur en de scholen werken aan het verkrijgen van de waardering Goed van de inspectie en ondersteunen elkaar hierin. We stellen hiermee ambities die uitstijgen boven het wettelijk vereiste.

In onze samenleving volgen de ontwikkelingen op het gebied van ict elkaar in hoog tempo op. Dat gaat niet aan het onderwijs voorbij. Op de TriViascholen is er voor alle leerlingen vanaf groep 4 een laptop beschikbaar. Het werken met digitale leermiddelen biedt veel voordelen, zoals actueel lesmateriaal, uitdaging op het eigen niveau en directe feedback op het gemaakte werk. Het is echter niet 'hoe meer ict, hoe beter'. Daarom wordt op initiatief van het bestuur voor alle scholen een visie ontwikkeld op de inzet van ict: welke mogelijkheden en schaduwkanten zien we en wat betekent dit voor de inrichting van ons onderwijs? We willen leerlingen bewust leren omgaan met digitale middelen en hen leren om te letten op hun lichaamshouding en het afwisselen van taken. We besteden aandacht aan mediawijsheid, zodat leerlingen op een verantwoorde manier omgaan met sociale media en we digitaal pesten voorkomen. Ook leren zij de betrouwbaarheid van informatie te beoordelen.

Om leerlingen voor te bereiden op de toekomst is er meer nodig dan hen digitaal vaardig maken. We leren leerlingen 21^e eeuwse vaardigheden als samenwerken, kritisch denken en probleem oplossen. We laten hen hun talenten ontdekken door een breed aanbod van vakken als muziek, sport, cultuur en techniek. Ook bieden we vanaf het eerste leerjaar Engels aan. We willen hen meer 'eigenaar' van hun eigen leren maken, zodat ze weten wat ze leren en waarom, waar ze naar toe willen en wat daarvoor nodig is. Op die manier kunnen ze steeds meer verantwoordelijkheid gaan dragen voor hun leerproces.

Dat we leerlingen hun talenten willen laten ontwikkelen, betekent ook dat we uitdaging blijven bieden aan leerlingen bij wie het leren gemakkelijk gaat en leerlingen ondersteunen die er veel moeite voor moeten doen. Naast het onderwijs dat er is voor meer- en hoogbegaafde leerlingen ontwikkelen alle scholen een onderwijsaanbod voor praktisch ingestelde leerlingen. De uitdaging is om in het kader van Passend Onderwijs leerlingen in het regulier onderwijs te houden zolang dit verantwoord is voor de leerling zelf, de andere leerlingen in de groep en de leerkracht. Waar nodig zullen we tijdig gespecialiseerde vormen van onderwijs en begeleiding inzetten.

Scholen zullen gestimuleerd worden hun onderwijs te vernieuwen en te verbeteren. Daarbij maken ze gebruik van wetenschappelijke inzichten over bewezen effectieve interventies. We gaan op zoek naar mogelijkheden om die inzichten de weg te laten vinden naar de leerkracht in de klas.

Ambities

- Scholen bieden boeiend onderwijs voor de brede ontwikkeling van leerlingen
- Scholen nemen aan de hand van inzichten uit onderwijsonderzoek initiatieven om het onderwijs te vernieuwen en te verbeteren en delen hun ervaringen
- Alle scholen werken vanuit een door het team gedragen visie op de inzet van ict
- De leerlingresultaten liggen voor de referentieniveaus tenminste op het gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging
- Leerlingen voelen zich eigenaar van hun leerproces
- Alle leerlingen krijgen de kans ergens in uit te blinken

Beleidsvoornemens bestuur

- Het bestuur initieert het traject voor het ontwikkelen van een visie op de inzet van ict op de scholen
- Het bestuur stimuleert experimenten op scholen, stelt middelen ter beschikking en faciliteert het delen van kennis en ervaring tussen scholen
- Het bestuur ondersteunt scholen bij het werken aan en aanvragen van de waardering Goed
- Het bestuur werkt aan de waardering Goed van de inspectie
- Het bestuur bevordert en faciliteert dat op scholen inzichten uit onderwijsonderzoek benut worden voor onderwijsontwikkeling

Beleidsvoornemens scholen

- Het onderwijs op de scholen is boeiend en afwisselend en daagt leerlingen uit zich te ontwikkelen
- Alle scholen hebben een door het team gedragen visie op de inzet van ict, waarbij in elk geval aandacht is voor
 - een optimale inzet van ict-middelen
 - de effecten van beeldschermwerk op lichaamshouding en ogen; leerlingen leren hier bewust mee om te gaan
 - een verantwoorde omgang met digitale communicatie (mediawijsheid)
- Leerlingen hebben gedurende hun onderwijsloopbaan in toenemende mate inzicht in de eigen ontwikkeling
- Leerlingen dragen gedurende hun onderwijsloopbaan steeds meer verantwoordelijkheid voor hun leerproces
- Leerlingen krijgen kans om hun talenten te ontdekken door een breed aanbod van vakken als muziek, sport en kunst en cultuur
- Op alle scholen behalen leerlingen resultaten die tenminste liggen op het gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging
- Alle scholen van TriVia werken aan het verkrijgen van de waardering Goed en ondersteunen elkaar hierin
- Scholen bieden een onderwijsaanbod voor praktisch ingestelde leerlingen
- Op de scholen heerst een cultuur waarin ruimte is voor innovaties en experimenten
- Op de scholen worden inzichten uit onderwijsonderzoek benut voor onderwijsontwikkeling

Samen leren in een professionele cultuur

*Wij zijn professionals die zichzelf en elkaar
tot verdere groei brengen*

Inleiding

Goed gekwalificeerde en betrokken medewerkers zijn een belangrijke bouwsteen voor de kwaliteit van de scholen. Onze medewerkers zijn professioneel en nemen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van zichzelf en de school. Ze leren van en met anderen. Onze medewerkers geven vanuit persoonlijke overtuiging vorm aan christelijk onderwijs.

We willen de kwaliteiten van leerkrachten, onderwijsassistenten en vakleerkrachten optimaal inzetten om onderwijs en ondersteuning van hoge kwaliteit te realiseren. Scholen krijgen de ruimte om te experimenteren met andere vormen om het onderwijs te organiseren en te leren van elkaar.

De ontwikkelingen binnen het onderwijs vragen van onderwijsgeevenden om hun kennis en vaardigheden steeds te blijven ontwikkelen. TriVia biedt medewerkers ruime mogelijkheden voor nascholing. Dit kan via individuele scholing, teamscholing, intervisie en collegiale consultatie. Medewerkers werken samen met collega's van de eigen school en van andere TriViascholen aan onderwijsontwikkeling. De gesprekkencyclus bevordert de professionele ontwikkeling en is verbonden met de schoolontwikkeling.

Binnen het bestuur, het bestuurskantoor en op de scholen staan we voor een professionele cultuur waarin medewerkers eigenaarschap ervaren en tonen. Talenten van medewerkers worden optimaal ingezet. Medewerkers dragen (mede)verantwoordelijkheid voor ontwikkelingen in de school en binnen TriVia.

Bij een professionele cultuur staat ons het volgende voor ogen. Medewerkers en leidinggeevenden

1. *werken vanuit vertrouwen*
geven vertrouwen en maken in hen gesteld vertrouwen waar
2. *bieden werk van hoge kwaliteit*
zijn ambitieus en werken doel- en opbrengstgericht
3. *zijn inspirerend*
werken vanuit visie en zijn motiverend
4. *zijn verbindend*
werken samen en zijn gericht op anderen
5. *hebben een onderzoekende houding*
analyseren, stellen vragen en benutten wetenschappelijke inzichten voor het onderwijs
6. *staan open voor feedback*
reflecteren op hun eigen handelen, geven en ontvangen feedback
7. *leggen verantwoording af*
werken transparant en geven anderen inzicht in hun werkwijze en de resultaten
8. *communiceren positief*
met en over elkaar en met en over anderen
9. *tonen eigenaarschap en initiatief*
nemen regie en verantwoordelijkheid, leren van experimenten
10. *zijn gericht op het grotere geheel*
voelen zich verantwoordelijk voor het grotere geheel van de school en TriVia

Ambities

- Medewerkers nemen de verantwoordelijkheid voor hun professionele ontwikkeling
- De gesprekkencyclus bevordert de professionele ontwikkeling van medewerkers
- Op alle niveaus leren medewerkers van en met elkaar
- Binnen TriVia en op de scholen heerst een professionele cultuur
- TriVia biedt personeelsleden veel mogelijkheden om zich te ontwikkelen en nodigt hen uit verantwoordelijkheid te nemen voor onderwijsontwikkeling
- Alle medewerkers voelen zich uitgenodigd hun talenten in te zetten en de verantwoordelijkheid te nemen voor de ontwikkeling van het onderwijs

Beleidsvoornemens bestuur

- Het bestuur bevordert dat scholen en medewerkers van elkaar leren in netwerken
- Directeuren leren van elkaar in leerteams, delen ervaringen en trekken waar mogelijk samen op
- Het bestuur stimuleert en faciliteert dat scholen van elkaar leren door middel van visitaties
- De gesprekkencyclus wordt vormgegeven op een manier die medewerkers stimuleert zich zo te ontwikkelen dat het aansluit bij de schoolontwikkeling
- Het bestuur bevordert een professionele cultuur en leeft die voor
- Binnen TriVia wordt het leiderschap gespreid, waardoor directeuren mede verantwoordelijkheid dragen voor de uitwerking van beleid op TriVianiveau

Beleidsvoornemens scholen

- De samenwerking tussen collega's is gericht op professionele ontwikkeling en verbetering van het onderwijs
- Vanuit alle scholen participeren medewerkers actief in de netwerken van TriVia
- De gesprekkencyclus bevordert dat medewerkers zich ontwikkelen om optimaal bij te dragen aan de schoolontwikkeling
- Medewerkers nemen regie in het omgaan met werkdruk
- Alle leerkrachten geven actief vorm aan collegiale consultatie en staan open voor feedback
- Op de scholen heerst een professionele cultuur
- Medewerkers worden op allerlei manieren gestimuleerd zich te ontwikkelen
- Op de scholen wordt het leiderschap gespreid, waardoor medewerkers mede verantwoordelijkheid dragen voor de organisatie en ontwikkeling van het onderwijs

Aantrekkelijk werkgeverschap

Inleiding

TriVia staat naar binnen en naar buiten toe bekend als een aantrekkelijk werkgever. We bieden medewerkers aantrekkelijke arbeidsvoorwaarden en ontwikkelingsmogelijkheden. We onderhouden goede contacten met hogescholen en begeleiden studenten en nieuwe medewerkers adequaat. We hopen hiermee in de krappe arbeidsmarkt voldoende medewerkers te werven en te behouden.

Veel medewerkers zijn er trots op om bij TriVia te werken. We willen de betrokkenheid van werknemers bij TriVia vergroten. Naast de professionele samenwerking in de netwerken van TriVia organiseren we vanuit TriVia momenten van gezamenlijke scholing en informele activiteiten voor onderlinge ontmoeting en verbinding.

Ambities

- TriVia staat intern en extern bekend als een aantrekkelijke werkgever
- Medewerkers voelen zich betrokken bij TriVia
- Medewerkers zijn ambassadeur van TriVia

Beleidsvoornemens bestuur

- Het bestuur zorgt voor een prettig werkklimaat, volop ontwikkelingsmogelijkheden en goede arbeidsvoorwaarden
- Het bestuur neemt initiatieven om studenten en zij-instromers aan te trekken en hen te ondersteunen bij hun opleiding
- Het bestuur is als werkgever zichtbaar voor medewerkers
- Directeuren hebben voldoende tijd en ondersteuning om zich te richten op hun kerntaak
- Binnen TriVia worden activiteiten georganiseerd die medewerkers uitnodigen tot onderlinge ontmoeting en verbinding
- Medewerkers gedragen zich als ambassadeur van TriVia
- Het bestuur zet zich in om kwalitatief goed personeel te behouden

Beleidsvoornemens scholen

- Alle scholen werven actief studenten, bieden een plaats aan zij-instromers en weten die aan zich te binden
- Scholen stimuleren medewerkers om verantwoordelijkheid te dragen voor organisatie en ontwikkeling van het onderwijs
- Medewerkers gedragen zich als ambassadeur van hun school
- Alle scholen zoeken actief naar passende uitdagingen, ontwikkelingsmogelijkheden en rollen die passen bij de wensen en talenten van de leerkrachten

Hoge kwaliteit

Inleiding

Binnen TriVia is er een breed aanwezige gerichtheid op het realiseren van werk van hoge kwaliteit. De uitdaging is om die kwaliteitscultuur de komende jaren te behouden en waar mogelijk te versterken.

Het komt de kwaliteit ten goede als er wordt gewerkt met duidelijk geformuleerde ambitieuze doelen, met een realistisch tijdpad en meetbare indicatoren. We hanteren een kwaliteitscyclus waarin we aan de hand van een vooraf beschreven tijdpad genomen initiatieven evalueren en borgen. We gaan na in hoeverre gestelde doelen worden bereikt, wat bijstelling behoeft en op welke manier gerealiseerde verbeteringen behouden kunnen worden. Dit is behulpzaam om systematisch te werken aan kwaliteitsverbetering en anderen daarin inzicht te geven.

We streven naar leerlingresultaten die tenminste op het landelijk gemiddelde liggen. Dat geldt ook voor uitslagen van de onderzoeken naar sociale veiligheid en de tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers. We gebruiken data om te zien wat goed gaat en wat voor verbetering vatbaar is. We stellen ambities die uitgaan boven het wettelijk vereiste en weten die te realiseren.

Bij het streven naar werk van hoge kwaliteit besteden we nadrukkelijk aandacht aan merkbare kwaliteit. We onderzoeken hoe we hier binnen TriVia en de scholen goed zicht op kunnen hebben en hierin ook anderen inzicht kunnen bieden.

We zijn naar interne en externe betrokkenen transparant over de gestelde ambities en doelen en de realisatie ervan.

Ambities

- TriVia en de scholen leveren van werk van hoge kwaliteit
- De scholen van TriVia stellen hoge doelen met ambities die uitgaan boven het wettelijk vereiste
- Uitkomsten van vragenlijsten en enquêtes worden gebruikt om zicht te hebben op de kwaliteit en om deze te kunnen behouden of te verbeteren
- Binnen TriVia en de scholen is er naast de meetbare kwaliteit zicht op merkbare kwaliteit
- TriVia is naar betrokkenen transparant over de gestelde ambities en doelen en de realisatie ervan

Beleidsvoornemens bestuur

- Het bestuur stimuleert scholen om hoge ambities te stellen die uitgaan boven het wettelijk vereiste
- Het bestuur bespreekt met directeuren hoe uitkomsten van enquêtes en vragenlijsten benut worden voor het verhogen van de kwaliteit
- Het bestuur initieert het gesprek over het zicht hebben op merkbare kwaliteit
- Het bestuur geeft alv, rvt en gmr inzicht in de gestelde ambities en doelen en de realisatie ervan

Beleidsvoornemens scholen

- Directeuren stellen voor hun school hoge ambities en stimuleren leerkrachten dit voor hun klas te doen
- Alle scholen nemen deel aan visitatie om zich verder te ontwikkelen
- Scholen benutten de uitkomsten van enquêtes en vragenlijsten voor het verhogen van de kwaliteit
- Directeuren spreken met hun teams over merkbare kwaliteit en nemen initiatieven om hier zicht op te hebben

Ouders en de omgeving

Wij investeren in betrokkenheid van ouders en de plaatselijke gemeenschap

Inleiding

TriVia is een vereniging. Veel ouders en anderen onderstrepen hun betrokkenheid bij TriVia door hun lidmaatschap van de vereniging. Wij vinden de betrokkenheid van de ouders bij onze scholen van groot belang. We zien ouders als educatief partner; we waarderen hun inbreng bij de ontwikkeling van hun eigen kind. We spannen ons ervoor in dat ouders en de school samen optrekken om kinderen optimaal te ondersteunen in het leer- en ontwikkelproces. Het zijn gelijkwaardige partners die elk in hun eigen rol verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van het kind. Beiden hebben daarin hun eigen deskundigheid en specifieke verantwoordelijkheid.

Om educatief partnerschap met ouders goede invulling te geven, informeren scholen ouders adequaat en tijdig over de ontwikkeling van hun kind en de gang van zaken op school. Op elke school komt er een ouderplatform met ouders die meedenken over ontwikkelingen op de school.

We zoeken actief naar samenwerking met kerken, verenigingen en andere maatschappelijke partners in de dorpen waarin onze scholen liggen. We werken ook samen met kindvoorzieningen, het voortgezet onderwijs, de jeugdzorg en andere partners. We vinden het belangrijk dat de ontwikkeling van leerlingen doorloopt van vóór de basisschool tot in het voortgezet onderwijs en (uiteindelijk) de maatschappij. Vanuit TriVia leveren we daar graag een bijdrage aan. We beschouwen het als onze maatschappelijke verantwoordelijkheid om het schoolgebouw beschikbaar te stellen aan maatschappelijke partners. Scholen zoeken hiervoor actief naar mogelijkheden.

Ambities

- Ouders zijn ambassadeur van de school
- De school werkt samen met de omgeving aan de brede ontwikkeling van het kind
- De mogelijkheden voor samenwerking met andere schoolbesturen voor (christelijk) basisonderwijs worden benut
- TriVia en de scholen zijn betrokken op de omgeving en zoeken de samenwerking

Beleidsvoornemens bestuur

- Het bestuur onderhoudt contacten met andere schoolbesturen voor (christelijk) onderwijs en benut mogelijkheden voor samenwerking
- Het bestuur attendeert scholen op mogelijkheden voor samenwerking met partners uit de omgeving en stimuleert hen die te benutten

Beleidsvoornemens scholen

- Directeuren benutten de inbreng van de ouders in het ouderplatform voor de schoolontwikkeling
- Activiteiten in samenwerking met lokale partners maken onderdeel uit van het lesprogramma
- De ervaringen van ouders met de school zijn zo positief, dat ze zich opstellen als ambassadeur
- Scholen zijn betrokken op de omgeving en zoeken de samenwerking

Financiën

Inleiding

Wij hechten aan kwalitatief goed onderwijs. Voor de inzet van voldoende personeelsleden en het bieden van goede faciliteiten en voorzieningen dienen er op de korte en lange termijn voldoende financiële middelen beschikbaar te zijn. Daarnaast zorgen we voor voldoende middelen om de ambities te realiseren zoals die verwoord staan in het koersplan en de schoolplannen.

TriVia is een financieel gezonde vereniging en wil dat ook blijven, omdat we niet alleen de kinderen van vandaag, maar ook die van morgen goed onderwijs willen geven. Dat betekent dat we onderwijsbekostiging besteden aan de beoogde doelen. De reserves worden in overleg met interne belanghebbenden besteed aan o.a. de versterking van de onderwijskwaliteit, het aantrekken en behouden van gekwalificeerd personeel en investeringen in verduurzaming van gebouwen. De scholen van TriVia krijgen binnen de afgesproken kaders ruimte om eigen keuzes te maken, zonder dat we hierbij de onderlinge solidariteit uit het oog verliezen.

TriVia wil een betrouwbare partner zijn op het gebied van inkoop en aanbesteding. We nemen onze maatschappelijke verantwoordelijkheid en houden bij beslissingen ten aanzien van inkoop en aanbesteding rekening met effecten op klimaat en milieu.

Ambities

- De reserves van TriVia worden op een verantwoorde manier besteed
- TriVia neemt zijn maatschappelijke verantwoordelijkheid door bij inkoop en aanbesteding rekening te houden met de effecten op klimaat en milieu
- Er is een goede balans tussen de financiële autonomie van scholen en onderlinge solidariteit

Beleidsvoornemens bestuur

- Het bestuur draagt in overleg met belanghebbenden zorg voor doelmatige inzet van de publieke reserves
- Het bestuur bevordert dat TriVia en de scholen bij inkoop en aanbesteding hun maatschappelijke verantwoordelijkheid nemen
- Het bestuur bevordert de onderlinge solidariteit tussen scholen met behoudt van de eigen verantwoordelijkheid

Beleidsvoornemens scholen

- Directies handelen conform het inkoopbeleid van TriVia
- Alle scholen werken in het kader van het koersplan en de schoolplannen met een beleidsrijke begroting

Gebouwen en beheer

Inleiding

We willen dat TriViascholen gehuisvest zijn in gebouwen die ondersteunend zijn aan het onderwijs dat gegeven wordt. Gebouwen waarin het voor leerlingen en medewerkers prettig werken is. Dat komt het welbevinden en de prestaties van allen ten goede.

Dit begint met het goed onderhouden van de gebouwen. Binnen TriVia werken we met een bovenschoolse voorziening voor de meerjarige onderhoudsplanning (MOP) van 40 jaar, waaraan de scholen jaarlijks een bedrag doteren. Op die manier zijn de afdrachten voor onderhoud gelijkmatig verdeeld over de jaren, zijn scholen solidair met elkaar en komen ze niet onverwachts voor hoge kosten te staan.

Naast dit reguliere onderhoud zijn er soms aanpassingen gewenst ten gevolge van onderwijskundige keuzes. Bijvoorbeeld omdat oudere gebouwen een indeling hebben die minder passend is bij de huidige of gewenste onderwijsvorm. In samenspraak met de gemeente zal bezien worden of deze aanpassingen gerealiseerd kunnen worden. Ten aanzien van de verduurzaming van gebouwen en het realiseren van een gezond binnenklimaat zijn de afgelopen jaren belangrijke stappen gezet. Er zullen de komende periode in meerdere scholen bouwkundige aanpassingen plaatsvinden om aan te sluiten bij de gewenste vormen van onderwijs. We nemen ook initiatieven om de schoolpleinen te vergroenen.

Per schoolgebouw is inzichtelijk op welke manieren het energieverbruik gereduceerd kan worden. We blijven werken aan bewustwording en gedragsverandering en blijven investeren in energiebesparende maatregelen.

Bij nieuw te realiseren schoolgebouwen zullen we in samenwerking met gemeenten zorg dragen voor duurzame gebouwen, waarin het prettig leren en werken is.

Ambities

- Leerlingen en medewerkers leren en werken in een gezonde en stimulerende schoolomgeving
- Om de scholen heen ligt een aantrekkelijk vormgegeven plein met voldoende groen
- De schoolgebouwen zijn geschikt voor het bieden van eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit
- De schoolgebouwen hebben een aantrekkelijke uitstraling
- Op de scholen wordt zo min mogelijk energie gebruikt

Beleidsvoornemens bestuur

- Het bestuur neemt initiatieven om de schoolgebouwen zoveel mogelijk te verduurzamen, het energieverbruik te beperken en de benodigde energie duurzaam op te wekken
- Het bestuur stimuleert scholen om hun schoolplein te vergroenen
- Het bestuur zoekt naar mogelijkheden om bouwkundige aanpassingen mogelijk te maken ten behoeve van het onderwijs
- Het bestuur neemt en ondersteunt initiatieven om schoolgebouwen een aantrekkelijke uitstraling te geven

Beleidsvoornemens scholen

- Scholen hebben een gezond binnenklimaat en een prettige leeromgeving
- Medewerkers en leerlingen zijn zich bewust van de invloed van hun gedrag op het energieverbruik
- Scholen hebben een 'groen schoolplein' dat uitnodigt tot gevarieerd speelgedrag en leren over de natuur
- Scholen hebben een aantrekkelijke uitstraling

Communicatie en pr

Inleiding

De communicatie binnen en vanuit TriVia is gericht op het informeren van belanghebbenden en het laten ontstaan of vergroten van hun betrokkenheid. TriVia staat bekend als een organisatie met goede scholen en een aantrekkelijk werkklimaat. We zullen aantrekkelijkheid van TriVia als werkgever onder de aandacht blijven brengen van studenten, zij-instromers en andere potentiële medewerkers.

TriVia en de scholen dragen zorg voor een herkenbaar profiel dat op een aantrekkelijke manier naar buiten wordt gebracht. Scholen gebruiken middelen als nieuwsberichten, website en sociale media worden om de ouders van onze huidige leerlingen te informeren, maar ook om nieuwe leerlingen te werven. Vanuit de scholen wordt ervoor gezorgd dat het marktaandeel constant blijft en mogelijk groeit.

Voor alle vormen van communicatie, zowel verbaal als non-verbaal, gelden de algemene gedragsregels en fatsoensnormen waarbij uitgangspunt is dat we positief met en over elkaar communiceren. Ieder zal zich daarbij laten leiden door de waarden respect, betrouwbaarheid en zorgvuldigheid.

We gaan op een verantwoorde manier om met persoonsgegevens van medewerkers en leerlingen en zorgen dat hun privacy gewaarborgd blijft.

Ambities

- TriVia staat bekend als een organisatie met goed onderwijs, een prettig werkklimaat, volop ontwikkelingsmogelijkheden en aantrekkelijke arbeidsvoorwaarden
- De communicatie vindt op een positieve en professionele wijze plaats
- Het marktaandeel van TriVia blijft tenminste constant en groeit waar mogelijk
- TriVia en de scholen hebben een duidelijk profiel en communiceren dit actief
- De communicatie vanuit TriVia en de scholen is inhoudelijk en qua vormgeving van hoge kwaliteit

Beleidsvoornemens bestuur

- Het bestuur presenteert TriVia als een organisatie met goed onderwijs, een prettig werkklimaat, volop ontwikkelingsmogelijkheden en aantrekkelijke arbeidsvoorwaarden
- Het bestuur onderzoekt hoe het zó met medewerkers kan communiceren, dat zij goed op de hoogte zijn van wat zich binnen TriVia afspeelt en zij zich hierbij betrokken voelen
- Het marktaandeel van de scholen blijft tenminste constant en groeit waar mogelijk

Beleidsvoornemens scholen

- Directeuren houden het bestuur, hun medewerkers en andere belanghebbenden op de hoogte van actuele zaken in en rond de school
- Elke school heeft een helder profiel en brengt dit op professionele wijze onder de aandacht van de doelgroepen
- Communicatie vindt op een positieve en professionele wijze plaats
- Het marktaandeel van de scholen blijft tenminste constant en groeit waar mogelijk