Trivia scholen
samen van betekenis

Koersplan

2026-2030

Inleiding

Met gepaste trots bieden we het koersplan 2026-2030 van TriVia aan. Een koersplan waarvoor de bouwstenen zijn aangereikt door leerlingen, leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, intern begeleiders, directeuren, mt-leden, leden van de raad van toezicht en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Ook onderwijskundig specialisten, leerkrachtcoaches en opleidingscoördinatoren hebben vanuit hun rol en expertise een inhoudelijke bijdrage geleverd aan het koersplan.

We zijn allen erkentelijk voor de gedrevenheid en betrokkenheid waarmee zij hebben meegedacht. Dit heeft ons waardevolle inzichten gegeven in de onderwerpen die de komende jaren binnen TriVia bijzondere aandacht vragen. Deze inbreng heeft het koersplan 2026-2030 gemaakt tot wat het nu is: een gedragen plan met focus en ambitie dat ons helpt om TriVia en de scholen de komende jaren verder te ontwikkelen.

We hopen dat de brede inbreng van alle betrokkenen bij TriVia eraan bijdraagt dat we in de nieuwe beleidsperiode met enthousiasme en in gezamenlijkheid werken aan de realisatie van gestelde doelen. Op die manier versterken we de kwaliteit van TriVia en de scholen, bevorderen we de professionele ontwikkeling van medewerkers en bouwen we verder aan TriVia als aantrekkelijke werkgever. Daarmee dienen we ons belangrijkste doel: leerlingen meegeven wat er werkelijk toe doet, hun de kennis en vaardigheden bijbrengen die ze nodig hebben en hun zo een waardevolle basis geven voor de toekomst.

Zo willen we *samen van betekenis* zijn, zoals we in ons motto verwoord hebben. Samen als scholen die met elkaar optrekken, als collega's die met en van elkaar leren en ook samen met ouders en de omgeving waarin onze scholen staan. Om op die manier van betekenis te zijn voor onze leerlingen, zodat ze vanuit een waardevolle basis, met een hoopvolle blik en oog en hart voor anderen in het leven staan.

Missie, visie en richtinggevende uitspraken

Missie
TriViascholen bieden vanuit hun christelijke identiteit goed onderwijs voor de brede vorming van alle leerlingen, waardoor zij op hun unieke manier van betekenis zijn voor de wereld om hen heen.

Visie
Op TriViascholen geven we kinderen de ruimte om in relatie met leerkrachten en leerlingen te groeien. We bieden een veilige omgeving, waarin we hen stimuleren hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. We laten ons inspireren door de Bijbel, de basis van waaruit we ons handelen richting geven.

Richtinggevende uitspraken
- Wij vormen leerlingen tot mensen met lef en vertrouwen, die van betekenis zijn.
- Wij geven betekenisvol onderwijs dat kinderen uitdaagt zich optimaal te ontwikkelen.
- Wij zijn professionals die zichzelf en elkaar tot verdere groei brengen.
- Wij zorgen voor verbinding met ouders en de plaatselijke gemeenschap.

Motto
Samen van betekenis.

Hoofdthema's
Het koersplan 2026-2030 heeft vier hoofdthema's:

- Waarde(n)volle vorming
- Goed onderwijs voor ieder kind
- Uitstekend vakmanschap
- Aantrekkelijk werkgeverschap

Onze context

Onze scholen staan midden in de maatschappij. Net zoals onze collega's, de leerlingen en de gezinnen die verbonden zijn met onze scholen. De wereld om ons heen raakt ons op allerlei manieren. Bij het bepalen van wat de komende jaren vooral aandacht vraagt, hebben we gekeken naar huidige ontwikkelingen in onze scholen en in de wereld om ons heen.

Hoop en vertrouwen
Er is veel gaande in de wereld. Klimaatverandering, oorlogsdreiging en ontwikkelingen op het gebied van AI doen iets met het toekomstbeeld van kinderen.
In die context willen onze scholen oases zijn van hoop en vertrouwen. Niet door weg te kijken van alles wat er gaande is, maar door kinderen te laten ontdekken dat het leven goed is als we naar elkaar omzien en iets voor elkaar betekenen. Vanuit de ervaring om gezien te zijn en verbondenheid te ervaren, kunnen leerlingen met hoop en vertrouwen de toekomst tegemoet gaan.

Onderling verbonden
In de gemeenschappen die onze scholen zijn, leren leerlingen omgaan met verschillen. In een samenleving waarin mensen met verschillende opvattingen al heel snel tegenover elkaar komen te staan, zien we dat als een belangrijke opgave. Om niet steeds harder het eigen standpunt te roepen, maar de moeite te nemen om te luisteren en verder te kijken dan het eigen gelijk. Om te beginnen bij de ander en diegene vanuit een open houding en zonder oordeel tegemoet te treden.

Stevige basis
In onze samenleving ligt veel nadruk op het leiden van een geslaagd leven. Sociale media versterken de druk om goede keuzes te maken en in alle opzichten succesvol te zijn. Mede daardoor ervaren leerlingen niet altijd de ruimte om te leren en om 'fouten' te zien als kansen om zich te ontwikkelen.
Op onze scholen laten we leerlingen merken dat ze gekend en geliefd zijn, los van hun prestaties. We willen dat ze hun talenten ontdekken en positief naar zichzelf kijken. Zo hopen we dat ze zich geliefd weten door God en mensen en dit een stevige basis onder hun leven legt.

Toekomstgericht
Digitale en technologische ontwikkelingen voltrekken zich in een hoog tempo. AI zal de komende jaren grote invloed hebben op leren, werken en informatieverwerking. Daarom ontwikkelen we een heldere visie op een verantwoord gebruik van AI en bereiden we

leerlingen en medewerkers voor op een samenleving waarin AI een steeds grotere rol speelt.
Het onderwijs in de basisvaardigheden taal/lezen en rekenen/wiskunde zullen we ook de komende periode aandacht geven. Omdat leerlingen steeds minder lezen, zetten we in op leesbevordering. Voldoende vaardigheden in taal en rekenen zijn belangrijk om leerlingen goed voor te bereiden op het vervolgonderwijs en de maatschappij.

Leren en ontwikkelen
Het werken aan de vorming en het onderwijs op onze scholen vraagt veel van onze medewerkers. Daarom stimuleren we hen om zich te ontwikkelen en bieden hun de begeleiding en ondersteuning die ze daarbij nodig hebben. We vinden het belangrijk dat ze op de hoogte zijn van inzichten uit onderwijsonderzoek en hun kennis en vaardigheden op peil houden.
We begeleiden en ondersteunen ook studenten en nieuwe medewerkers. Zeker in de huidige krappe arbeidsmarkt willen we zoveel mogelijk mensen behouden voor het onderwijs. We willen dat TriVia en de scholen gemeenschappen zijn, waarin iedereen zich gezien weet en medewerkers zich ontwikkelen en met en van elkaar leren.

Samen van betekenis
In een tijd waarin veel vanzelfsprekende verbanden zijn weggevallen en er veel aandacht is voor het individu zoeken we binnen TriVia en de scholen steeds de verbinding. Dat doen we met ouders als het gaat om de ontwikkeling van hun kind, met andere scholen voor onze gezamenlijke maatschappelijke opdracht, met samenwerkingsverbanden om het onderwijs voor zoveel mogelijk leerlingen passend te maken en met verenigingen en instellingen in onze nabije omgeving om de kracht van onze dorpen te versterken.
We bieden mogelijkheden om elkaar op allerlei manieren te ontmoeten en te leren kennen, zowel voor samen leren en ontwikkelen binnen en tussen scholen als voor informele ontmoeting. Zo ontdekken we steeds opnieuw de gezamenlijke drijfveer om samen van betekenis te zijn.

Evenwichtige koers
De overheid en de maatschappij verwachten veel van het onderwijs. Daardoor wordt het takenpakket van scholen steeds verder uitgebreid, met telkens nieuwe accenten. In die dynamiek is het de uitdaging om een stabiele koers te varen. Dit koersplan dient daarvoor als kompas. Het helpt om de balans te bewaren tussen gerichte aandacht voor het onderwijs in taal en rekenen enerzijds en de brede vorming van leerlingen anderzijds. Om zowel burgerschapsvorming als digitale geletterdheid een plek te geven. Het biedt houvast om onze weg te vinden in alle ontwikkelingen en nieuwe ideeën die op scholen afkomen en daarin bewust keuzes te maken. En om ons blijvend te laten leiden door de bijbelse woorden en waarden, die steeds weer richting en perspectief bieden.

Waarde(n)volle vorming

Wij vormen leerlingen tot mensen met lef en vertrouwen, die van betekenis zijn

In een samenleving waarin veranderingen elkaar in hoog tempo opvolgen en ontwikkelingen in de wereld onzeker kunnen maken, willen we dat onze scholen leerlingen een veilige haven bieden. Een omgeving waarin ze zich gezien weten, waar ze ontdekken wat voor hen belangrijk is en hoe ze op een goede manier met anderen kunnen omgaan.

Op onze christelijke scholen willen we leerlingen in aanraking brengen met de woorden en waarden uit de Bijbel en het christelijk geloof. We vertellen de bijbelse verhalen en besteden aandacht aan de christelijke feestdagen, met oog en respect voor de diversiteit die er in onze scholen is. We nodigen leerlingen uit om de bijbelverhalen te verbinden met hun eigen leven. Op die manier kunnen ze voor ieder kind van betekenis zijn en leerlingen een basis bieden van waaruit ze met hoop en vertrouwen in het leven staan.

We willen dat medewerkers en leerlingen zo met elkaar omgaan dat er ruimte en veiligheid is voor iedereen. Op onze scholen heerst in de groepen een positief klimaat met vaste routines, consequente verwachtingen en duidelijke afspraken en gedragsregels. We geven vorm aan een manier van omgaan met elkaar waarin respect, gezamenlijkheid, rekening houden met elkaar en gericht zijn op het goede voor iedereen in de school centraal staan. We nemen de inbreng van leerlingen serieus en dagen hen uit hun grenzen te verleggen en leren hun waar nodig die aan te geven.

Zo vormen onze scholen een omgeving waarin leerlingen leren voor het leven en we hen voorbereiden op actief burgerschap. Ze ontdekken wat ze zelf belangrijk vinden en kunnen dit onder woorden brengen. Ze leren zich ook verhouden tot anderen en omgaan met verschillen. In het vormen van leerlingen zijn ouders voor ons een belangrijke partner, met wie we vanuit wederzijds vertrouwen en met respect voor ieders rol samen optrekken.

1. **Bijbelse woorden en waarden**
2. **De school als gemeenschap**
3. **Positieve gedragscultuur**
4. **Weerbaarheid**
5. **Burgerschap**

1. Bijbelse woorden en waarden

a. Leerkrachten leren leerlingen de bijbelse verhalen kennen en helpen hen deze te verbinden met hun leven
b. Scholen onderhouden een warm contact met de plaatselijke kerken
c. Medewerkers geven vanuit persoonlijke overtuiging vorm aan christelijk onderwijs en zijn hiermee een voorbeeld voor anderen

2. De school als gemeenschap

a. De scholen zijn in de snel veranderende wereld een veilige omgeving voor leerlingen, waarin zij zich als persoon kunnen vormen
b. Scholen benutten de inbreng van leerlingen op school en in het onderwijs
c. Scholen en ouders werken vanuit wederzijds vertrouwen en met respect voor ieders rol samen aan de ontwikkeling van kinderen
d. Scholen geven vorm aan formele en informele contacten met de plaatselijke gemeenschap

3. Positieve gedragscultuur

a. Medewerkers weten hoe een positieve gedragscultuur onder leerlingen eruitziet, waarom dit belangrijk is, wat dit betekent voor hun houding en geven dit vorm in de praktijk
b. Scholen werken samen met ouders aan het vormgeven van een positieve gedragscultuur in de school

4. Weerbaarheid

a. Scholen vormen leerlingen zo dat ze weerbaar en met lef en vertrouwen in het leven staan
b. Medewerkers dagen leerlingen uit om hun grenzen te verleggen en leren hun om te gaan met teleurstellingen
c. Medewerkers helpen leerlingen om hun grenzen te leren kennen en te bewaken

5. Burgerschap

a. Scholen hebben een actuele leerlijn burgerschapsvorming en brengen deze in de praktijk
b. Scholen hebben zicht op de ontwikkeling van de burgerschapscompetenties van leerlingen

Goed onderwijs voor ieder kind

Wij geven betekenisvol onderwijs dat kinderen uitdaagt zich optimaal te ontwikkelen

Een belangrijke opdracht voor het onderwijs is dat leerlingen aan het eind van de basisschool beschikken over de kennis en vaardigheden die ze nodig hebben in het vervolgonderwijs en in de maatschappij. We vinden het belangrijk dat we positieve verwachtingen hebben van onze leerlingen en willen hun het onderwijs bieden dat hen uitdaagt en ondersteunt tot optimale ontwikkeling op het gebied van taal/lezen en rekenen/wiskunde. We stellen onszelf ambitieuze doelen.
Waar mogelijk bieden we het onderwijs in de basisvaardigheden taal en rekenen aan in samenhang met elkaar en met andere vakken. Dit maakt het onderwijs voor leerlingen betekenisvol en bevordert een effectieve inzet van de beschikbare onderwijstijd.

We zetten erop in dat leerlingen veel en met voldoening lezen. Dit blijkt tal van doelen te dienen, nu en in hun latere leven. Daarom zorgen we dat al onze scholen beschikken over een actuele, gevarieerde en kwalitatief hoogwaardige collectie boeken en teksten, die kinderen uitnodigt tot lezen. We stimuleren leerlingen om te lezen en bieden hiervoor ruimte in het lesprogramma. Zo hopen we dat ze positieve ervaringen opdoen. Als professionals geven we leerlingen het goede voorbeeld en stimuleren ouders om hieraan thuis een bijdrage te leveren.

De gerichte aandacht voor deze basisvaardigheden houden we in balans met de brede opdracht van het onderwijs. Onderwijs is en blijft namelijk veel meer dan goed kunnen rekenen en lezen. Al onze scholen hebben een gevarieerd aanbod om leerlingen hun talenten te laten ontdekken en ontwikkelen. Bij de voorbereiding op de toekomst hoort ook dat leerlingen leren over de mogelijkheden en een verantwoord gebruik van ict. We ontwikkelen een visie op de inzet van AI en bieden op elke school een actuele leerlijn digitale geletterdheid aan, waarin AI nadrukkelijk een plek heeft.

Om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen zorgen we dat we hiervoor de benodigde expertise, het personeel, de materialen en faciliteiten in huis hebben. Op die manier willen we zoveel mogelijk leerlingen passend en thuisnabij onderwijs bieden.

1. **Basisvaardigheden**
2. **Positieve verwachtingen**
3. **Leesbevordering**
4. **Digitale geletterdheid**
5. **Divers onderwijsaanbod**

1. Basisvaardigheden

a. Scholen leggen de focus op de optimale ontwikkeling van leerlingen voor de basisvaardigheden taal en rekenen/wiskunde
b. Leerkrachten bieden leerlingen de uitdaging en ondersteuning die zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen in deze basisvaardigheden
c. Scholen stellen hoge ambities en bereiken resultaten op of boven het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging
d. Scholen bieden de basisvaardigheden aan in samenhang met elkaar en andere vakken

2. Positieve verwachtingen

a. Medewerkers weten wat er verstaan wordt onder het hebben van hoge verwachtingen, waarom dit belangrijk is, wat dit betekent voor hun houding en geven dit vorm in de praktijk
b. De scholen leren leerlingen een goede leer- en werkhouding aan

3. Leesbevordering

a. Scholen beschikken over een actuele, gevarieerde en kwalitatief hoogwaardige collectie van kinderboeken en teksten
b. Medewerkers bevorderen een leescultuur en geven hierin het goede voorbeeld
c. Scholen stimuleren ouders om het lezen bij kinderen te bevorderen

4. Digitale geletterdheid

a. TriVia heeft een actuele visie op het verantwoord en effectief inzetten en gebruiken van AI
b. Scholen houden de leerlijn digitale geletterdheid actueel en voeren deze uit
c. Scholen oriënteren zich op het monitoren van de digitale vaardigheids-competenties van leerlingen

5. Divers onderwijsaanbod

a. Scholen hebben een structureel aanbod voor brede talentontwikkeling
b. Scholen geven vorm aan een praktisch onderwijsaanbod
c. Scholen zorgen voor de expertise, het personeel, de materialen en de faciliteiten die ondersteunend zijn aan de onderwijsbehoeften van leerlingen

Uitstekend vakmanschap

Wij zijn professionals die zichzelf en elkaar tot verdere groei brengen

Om leerlingen zo goed mogelijk onderwijs en ondersteuning te bieden, blijven we als professionals voortdurend in ontwikkeling. Dat doen we in de eerste plaats door te leren van collega's, zowel van de eigen school als van andere scholen van TriVia. We zorgen dat ook startende medewerkers voldoende toegerust zijn om kwalitatief hoogwaardig onderwijs te bieden.

Onze scholen zijn geen losse eenheden, maar staan in verbinding met elkaar. We leren van elkaar en zijn bereid om materialen, leermiddelen en activiteiten of de ervaringen hiermee ter beschikking te stellen binnen TriVia. Voor scholingsbehoeften die op meerdere scholen leven, onderzoeken we de mogelijkheden tot gezamenlijke scholing. Gezien de snelle ontwikkelingen op het gebied van ict zullen we inzetten op de digitale vaardigheden van medewerkers, o.a. als het gaat om AI.

Op de scholen houden we goed zicht op de onderwijskwaliteit. Hiervoor analyseren, bespreken en gebruiken schoolteams beschikbare data om de onderwijsresultaten te evalueren en het onderwijs waar mogelijk te verbeteren. Aan de hand van de cyclus 'intern zicht op kwaliteit' wordt gericht gewerkt aan onderwijskwaliteit.

Medewerkers maken gebruik van de inzichten uit onderwijsonderzoek en vertalen dit naar de context van de school, zodat ze dit in combinatie met de eigen professionele ervaring ten goede laten komen aan het onderwijs. Onderwijsonderzoek wordt ook benut om methodes, werkwijzen en ict bewust in te zetten en beredeneerd keuzes te maken in het oppakken van onderwijsontwikkelingen.

We streven binnen TriVia en de scholen naar een professionele cultuur. Dit houdt in:

1. We werken vanuit vertrouwen
2. We werken samen en benutten elkaars talenten
3. Ons gedrag draagt bij aan het welbevinden van onszelf en de ander
4. We bieden werk van hoge kwaliteit en tonen eigenaarschap en initiatief
5. We hebben een onderzoekende houding en werken evidence-informed
6. We reflecteren op ons (eigen) handelen, staan open voor feedback en spreken elkaar aan met behoud van relatie
7. We blijven ons ontwikkelen en leren van en met elkaar
8. We communiceren positief, open en constructief
9. We maken duidelijke afspraken en komen die na
10. We nemen gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het grotere geheel van de school en TriVia en leggen verantwoording af

1. **Data benutten voor onderwijsverbetering**
2. **Professionele ontwikkeling**
3. **Leren van en met elkaar**
4. **Professionele cultuur**
5. **Evidence-informed werken**

1. Data benutten voor onderwijsverbetering

a. Schoolteams analyseren, bespreken en gebruiken data voor het werken aan onderwijsverbetering

2. Professionele ontwikkeling

a. Medewerkers ontwikkelen zich zo, dat zij hun taak op kwalitatief hoogwaardig niveau kunnen uitvoeren
b. Medewerkers zijn digitaal vaardig
c. Medewerkers kennen de kansen en beperkingen van AI en handelen hier professioneel naar
d. Leidinggevenden, specialisten en/of ib'ers hebben voldoende expertise om de onderwijskwaliteit te bewaken
e. TriVia biedt gezamenlijke scholing voor medewerkers passend bij de ontwikkelbehoefte

3. Leren van en met elkaar

a. Scholen benutten kennis en expertise binnen TriVia bij een ontwikkelvraag
b. Medewerkers benutten kennis en expertise binnen de school bij hun ontwikkeling
c. Scholen stellen materialen, leermiddelen en activiteiten of de ervaringen hiermee ter beschikking binnen TriVia
d. Scholen benutten de inbreng vanuit de netwerken voor de eigen schoolontwikkeling

4. Professionele cultuur

a. Scholen realiseren de professionele cultuur op de manier zoals deze is omschreven voor TriVia
b. Scholen werken structureel volgens de cyclus 'intern zicht op kwaliteit'

5. Evidence-informed werken

a. Medewerkers nemen kennis van onderwijsonderzoek en benutten dit bewust voor hun onderwijspraktijk
b. Scholen maken beredeneerde keuzes in het oppakken van onderwijsontwikkelingen

Aantrekkelijk werkgeverschap

TriVia wil een aantrekkelijke werkgever zijn en blijven voor huidige en nieuwe medewerkers, zodat we voor al onze scholen beschikken over voldoende en kwalitatief goed personeel. Binnen TriVia en de scholen werken we vanuit vertrouwen. We geven medewerkers ruimte en verantwoordelijkheid en bieden hun mogelijkheden om hun talenten en ambities te ontdekken en te ontwikkelen. Dat doen we door met elkaar in gesprek te blijven en door andere initiatieven die medewerkers helpen hun ambities waar te maken. We bieden ontwikkelingsmogelijkheden binnen de eigen school en op onze andere scholen. Bij het aangaan van een nieuwe functie zorgen we voor een passend inwerktraject. Studenten bieden we goede opleidingsplekken met adequate begeleiding.

Om vervanging tijdens het schooljaar te kunnen opvangen, investeert TriVia waar mogelijk in ruimere formatiemogelijkheden. Het positieve imago van TriVia en de initiatieven om dit onder de aandacht te brengen, maken dat studenten en nieuwe medewerkers ons weten te vinden. Het blijft belangrijk dat leidinggevenden een ruim netwerk hebben en gemakkelijk in contact komen met potentiële collega's. Toch kunnen we door ontwikkelingen op de arbeidsmarkt te maken krijgen met personeelskrapte. Daarom willen we een visie ontwikkelen op hoe we ons onderwijs kunnen organiseren als er onvoldoende leerkrachten beschikbaar zijn. Mede in dat kader bezinnen we ons op de inzet van onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners.

Als werkgever stimuleren we medewerkers om hun verantwoordelijkheid te nemen voor hun fysieke en mentale vitaliteit en ondersteunen hen waar nodig. We zien dat juist vitale medewerkers goed en met plezier hun werk doen en willen dat iedereen zich daarvan bewust is. Als werkgever ondernemen we daarom ook activiteiten die een gezonde leefstijl bij medewerkers bevorderen en bieden hun toegankelijke ondersteuning. Ook moedigen we vanuit TriVia initiatieven aan voor onderlinge ontmoeting en verbinding tussen collega's.

1. **Ruimte voor talent en ambitie**
2. **Personeel opleiden en werven**
3. **Mentale vitaliteit**
4. **Fysieke vitaliteit**
5. **Toekomstgericht organiseren**
6. **Onderlinge ontmoeting en verbinding**

1. Ruimte voor talent en ambitie
   a. Leidinggevenden hebben goed zicht op de talenten en ambities van hun medewerkers
   b. Bestuur en scholen bieden medewerkers mogelijkheden om hun talenten en ambities te ontdekken en ontwikkelen
   c. TriVia biedt medewerkers een inwerktraject bij het aangaan van een nieuwe functie

2. Personeel opleiden en werven
   a. TriVia biedt studenten goede opleidingsplekken met professionele werkplekbegeleiders en schoolopleiders
   b. Leidinggevenden investeren in een netwerk van potentiële collega's
   c. TriVia investeert waar mogelijk in ruimere formatiemogelijkheden

3. Mentale vitaliteit
   a. Medewerkers zijn zich bewust van en voelen zich verantwoordelijk voor hun mentale vitaliteit
   b. Collega's en leidinggevenden steunen medewerkers die dit nodig hebben
   c. TriVia biedt medewerkers laagdrempelige ondersteuning

4. Fysieke vitaliteit
   a. Medewerkers zijn zich bewust van en voelen zich verantwoordelijk voor hun fysieke vitaliteit
   b. TriVia neemt initiatieven ter bevordering van een gezonde leefstijl van medewerkers

5. Toekomstgericht organiseren
   a. TriVia ontwikkelt een visie op toekomstgericht organiseren van schoolteams
   b. TriVia onderzoekt hoe onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners optimaal kunnen worden ingezet

6. Onderlinge ontmoeting en verbinding
   a. Bestuur en scholen bieden een gevarieerd aanbod voor informele ontmoeting

Randvoorwaarden op orde

Gebouwen en beheer
Om goed te kunnen leren en prettig te kunnen werken, hebben we schoolgebouwen nodig die dit ondersteunen. Gebouwen die passen bij de manier waarop het onderwijs is ingericht en waarin medewerkers en leerlingen plezierig kunnen werken en leren. Het gaat hier om de inrichting van het gebouw, het binnenklimaat en het schoolplein. Bij veel van onze schoolgebouwen is dit in orde. Waar dit niet het geval is, zullen we hierin investeren of in samenspraak met de gemeente inzetten op nieuwbouw.

Financiën
Het op een goede manier uitvoering geven aan de ambities uit het koersplan vraagt financiële inzet. Door de platte organisatie en efficiënte inkoop van ondersteunende diensten heeft TriVia ruim voldoende financiële middelen om de plannen voor de komende jaren waar te maken. Binnen de kaders van rechtmatigheid en met oog voor doelmatigheid zullen we de financiën inzetten voor de realisatie van de doelen uit het koersplan.

Communicatie en pr
In de koersplanperiode zullen we TriVia onder de aandacht blijven brengen als aantrekkelijke werkgever. Naast dat onze medewerkers belangrijke ambassadeurs zijn, blijken sociale media ook een belangrijke rol te vervullen om te laten zien waar TriVia en de scholen voor staan en wat zij medewerkers en studenten te bieden hebben.

Hoe verder

Met het koersplan in de hand gaan we de komende vier jaar op weg. De koers is bepaald, we kunnen nu stappen zetten om de doelen te bereiken. Om gericht aan het werk te kunnen met het koersplan zullen we vaststellen welke doelen we op welk moment aandacht zullen geven.
Elk schooljaar stellen we een jaarplan op. Daarin omschrijven we preciezer wat we per doel willen bereiken en hoe dit in de praktijk zichtbaar wordt. Dit helpt om tussentijds de voortgang te bewaken en nadien vast te stellen in hoeverre we de gestelde doelen bereikt hebben. We beschrijven per actieplan wie hiervoor verantwoordelijk is en welke investeringen dit vraagt.
Het koersplan vormt het kader waarbinnen de scholen een schoolplan opstellen voor de periode 2027-2031.